

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0036008 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Progress
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (1-3-2)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และเป็นวิชาศึกษาทั่วไปเลือก กลุ่มวิชาเลือกเพิ่มเติม
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชร เพ็งชัย (อาจารย์ผู้ประสานงาน) 4.2 อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.เพชร เพ็งชัย ผศ.บุญถิ่น คิดโร ผศ.ชำนาญ เล็กบรรจง
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2562 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันจันทร์ที่ 1 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นิสิตสามารถแสดงออกถึงความมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม มีจิตสาธารณะ และ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
2. นิสิตสามารถแสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร อดทน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ
3. นิสิตสามารถแสดงความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์ฯ (ระบุตาม curriculum mapping) ซึ่งในที่นี่หมายถึงสามารถอธิบาย วิธีทำสมาธิ จุดประสงค์ของการทำสมาธิ และประโยชน์ของการทำสมาธิ ความหมายของสมาธิ ฌาน ญาณ วิปัสสนา ได้
4. นิสิตสามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. ปรับปรุงหัวข้อในใบงานเดี่ยวและใบงานกลุ่มเพื่อให้นิสิตเกิดความสนใจในเนื้อหา ไม่สับสนในการตอบคำถาม และให้ทำงานแล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนดไว้
2. ระบุวันสอบกลางภาคและสอบปลายภาคตั้งแต่วันที่เปิดให้ลงทะเบียนเพื่อป้องกันตารางสอบชนกัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

สิ่งที่ควรทราบในจุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ จุดประสงค์ของการทำสมาธิ การทำสมาธิในอิริยาบถ และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ข้อปฏิบัติและการวัดผลของการบริการรม ลักษณะต่อต้านสมาธิ สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต

Aspects to know at the beginning of meditation (Samathi), aim of meditation, meditation in various body-positions and environments, procedures and progress-evaluation of Borigam, characteristics of anti-meditation symptom, meditation for life progress

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตาม ความต้องการ ของนิสิต	ฝึกปฏิบัติ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วย ตนเอง 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์
(เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต (●)		
มีความซื่อสัตย์สุจริต	<p>1. ให้นิสิตเดินจงกรม-นั่งสมาธิทุกคาบที่มีการเรียนการสอน ตลอดจนทำการบ้านส่งทุกสัปดาห์ หากพวกเขาทำตามวิธีที่สอน คือวางใจไว้ที่ฐานแล้วนึกคำบริกรรม (เช่น พุทโธ) พวกเขาจะได้เรียนรู้ความมีวินัย และตรงต่อเวลา ในระดับวินาที กล่าวคือ มีวินัยในการนึกคำบริกรรม (หากไม่มีวินัยจะนึกคำบริกรรมได้ไม่นานก็นึกเรื่องอื่น) ตรงต่อเวลาในการนึกคำบริกรรม (หากไม่มีความตรงต่อเวลาจะนึกคำบริกรรมต่อ ๆ กันไปไม่ได้ คำบริกรรมจะขาดเป็นห้วง ๆ แล้วก็เลิกนึกหรือนึกเรื่องอื่นไปในที่สุด) จัดเป็นการ Learning by doing</p> <p>2. มีการกำหนดข้อตกลงในการเรียนการสอน การให้คะแนน (คะแนนตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ คะแนนแบบทดสอบเดี่ยว คะแนนแบบทดสอบกลุ่ม คะแนนเข้าร่วมกิจกรรมเดินจงกรมและนั่งสมาธิ คะแนนการบ้าน คะแนนสอบกลางภาค คะแนนสอบปลายภาค) และการตัดเกรด เพื่อให้นิสิตทราบและแสดงความเห็นในวันแรกของการเรียน หลังจากนั้น นิสิตที่ตัดสินใจลงทะเบียนเรียนวิชานี้ ต้องเคารพข้อตกลงที่ทำไว้ร่วมกัน เช่น หากมาสายเกิน 15 นาทีหรือไม่ได้เอาบัตรประจำตัวนิสิตมา ก็ต้องยอมรับที่จะไม่ได้คะแนนมาตรงเวลาและความรับผิดชอบในส่วนนั้น จัดเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้นิสิต Learning by doing</p>	<p>1. ดูจากคะแนนการบ้าน คะแนนแบบทดสอบเดี่ยว คะแนนแบบทดสอบกลุ่ม คะแนนร่วมกิจกรรมเดินจงกรม-นั่งสมาธิ คะแนนตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ คะแนนสอบกลางภาคและปลายภาค</p> <p>2. สังเกตจากคำตอบ นิสิตในแบบทดสอบเดี่ยว แบบทดสอบกลุ่ม และใบแสดงความรู้สึก</p> <p>3. สังเกตจากพฤติกรรม นิสิตขณะมาเรียน และเดินจงกรม นั่งสมาธิ</p>

1. คุณธรรม จริยธรรม (ต่อ)		
คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.2 มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร และอดทน (●)		
มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร และอดทน	<p>1. ผู้สอนรับผิดชอบและอดทนต่อสิ่งที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ไม่หลบเลี่ยงความรับผิดชอบเพื่อให้ตนเองดูดี เช่น ผู้สอนอาจจะพูดผิด ทีมงานที่เลี้ยงอาจจะกรอกคะแนนตกหล่นหรือจำวันเวลาผิด เมื่อเกิดเหตุการณ์เหล่านี้ขึ้น ผู้ดูแลการสอนใน sec นั้น ๆ จะออกมารับผิดชอบต่อภาระงานที่ผิดตามตรงถึงสาเหตุของความผิดพลาด แล้วกล่าวขอโทษนินิตอย่างตรงไปตรงมา ผู้สอนแสดงตนเป็นตัวอย่างของความขยันและอดทน ตอบคำถามหรือข้ออุทธรรณของนินิตอย่างเต็มที่ อัพเดทคะแนนเก็บให้นินิตทราบเป็นระยะ ๆ ผู้สอนไม่ระเปิดอารมณ์เมื่อนินิตทำผิดกติการในห้องเรียน หรือกระทำการ ไม่ถูกใจผู้สอน (Tacit knowledge)</p> <p>2. ให้นินิตเดินจงกรม-นั่งสมาธิทุกคาบที่มีการเรียนการสอน ตลอดจนทำการบ้านส่งทุกสัปดาห์ หากพวกเขาทำตามวิธีที่สอน คือวางใจไว้ที่ฐานแล้วนึกคำบริกรรม (เช่น พุทโธ) พวกเขาจะได้เรียนรู้ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร และความอดทน ในระดับวินาที กล่าวคือ รับผิดชอบในการนึกคำบริกรรมต่อไปเรื่อย ๆ (หากไม่มีความรับผิดชอบจะนึกคำบริกรรมได้ไม่นานก็เลิก) ขยันหมั่นเพียรในการนึกคำบริกรรมต่อไปเรื่อย ๆ (หากไม่มีความขยันหมั่นเพียรจะนึกคำบริกรรมได้ไม่นานก็เลิก) อดทนในการนึกคำบริกรรมต่อไปเรื่อย ๆ (หากไม่มีความอดทนจะนึกคำบริกรรมได้ไม่นานก็เลิก) จัดเป็นการเรียนรู้แบบ Learning by doing</p> <p>3. มีคะแนนตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ คะแนนแบบทดสอบเดี่ยว คะแนนแบบทดสอบกลุ่ม คะแนนเข้าร่วมกิจกรรมเดินจงกรมและนั่งสมาธิ และคะแนนการบ้านให้ หากนินิตอยากได้คะแนนเยอะๆก็ต้องรับผิดชอบ ขยันและอดทน มาตรงเวลาโดยนำบัตรนินิตมาด้วย ส่งการบ้านทำแบบทดสอบเดี่ยวและกลุ่ม ร่วมเดินจงกรมและนั่งสมาธิ</p>	<p>1. สังเกตจากพฤติกรรม นินิตขณะมาเรียน และเดินจงกรม นั่งสมาธิ</p> <p>2. สังเกตจากคำตอบ นินิตในแบบทดสอบเดี่ยว แบบทดสอบกลุ่ม และใบแสดงความรู้สึก</p> <p>3. ดูจาก คะแนน การบ้าน คะแนน แบบทดสอบเดี่ยว คะแนนแบบทดสอบกลุ่ม คะแนนร่วมกิจกรรมเดินจงกรม-นั่งสมาธิ คะแนนตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ คะแนนสอบกลางภาคและปลายภาค</p>

1. คุณธรรม จริยธรรม (ต่อ)		
คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.2 มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร และอดทน (●)		
	ฟังครูผู้สอนบรรยายและฟังเทปบรรยายของพระธรรมมงคล ญาณ ส่งการบ้านและทำแบบทดสอบส่งทุกคาบ จัดเป็นการ สร้างแรงบันดาลใจให้นิสิต Learning by doing	
1.3 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย (●)		
มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกติกาขององค์กรและ สังคม ยึดมั่นในหลัก ประชาธิปไตย	<p>1. ผู้สอนแสดงความรู้สึกลักษณะตรงไปตรงมากับนิสิตตาม สถานการณ์ ไม่โกหกเพื่อให้ตนเองดูดี เช่น ผู้สอนอาจจะพูด ผิด ทีมงานที่เลี้ยงอาจจะกรอกคะแนนตกหล่น หรือจำวัน เวลาผิด เมื่อเกิดเหตุการณ์เหล่านี้ขึ้น ผู้ดูแลการสอนใน sec นั้น ๆ จะแจ้งนิสิตตามตรงถึงสาเหตุของความผิดพลาด แล้วกล่าวขอโทษนิสิตอย่างตรงไปตรงมา (Tacit knowledge)</p> <p>2. ให้นิสิตเดินจงกรม-นั่งสมาธิทุกคาบที่มีการเรียนการสอน ตลอดจนทำการบ้านส่งทุกสัปดาห์ หากพวกเขาทำตามวิธีที่ สอน คือวางใจไว้ที่ฐานแล้วนึกคำบริกรรม (เช่น พุทโธ) ขณะนึกคำบริกรรมใจก็ดำรงอยู่ในคำบริกรรมนั้นจริง ๆ จนเกิดความชำนาญ เขาจะได้เรียนรู้ความตรงต่อตนเอง กล่าวคือตนเองเป็นหนึ่งเดียวกับสิ่งที่ตนนึกคือ คำบริกรรม (เช่น พุทโธ) ซึ่งเป็นคุณสมบัติของความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อใด ที่นิสิตจะกระทำการทุจริต เช่น กล่าวโกหกปิดเบือนความ จริง นิสิตจะต้องแยกบางส่วนของตนออกจากความเป็นจริง ที่ประทับอยู่แล้วในใจตน นิสิตจะสัมผัสได้ถึงความผิดปกติ ไม่เหมือนกับตอนที่ตนเองเป็นหนึ่งเดียวกับสิ่งที่ประทับในใจ เขาจะเกิดการเตือนตนเองขึ้น (สติ) หากนิสิตมีพลังใจมาก พอ เขาก็จะรู้สึกเองว่าไม่ควรทำการกระทำทุจริตต่าง ๆ เหล่านั้น (Tacit knowledge, Learning by doing)</p> <p>3. ในแบบทดสอบกลุ่ม มีคำถามที่ถามความคิดเห็นของนิสิต เพื่อให้นิสิตได้ฝึกแสดงความรู้สึกจริง ๆ ของตนเอง และได้เรียนรู้ว่า ไม่ว่าจะตอบว่าอย่างไร เขาก็ได้คะแนนเต็ม</p>	สังเกตจากคำตอบนิสิตใน แบบทดสอบเดี่ยว แบบทดสอบกลุ่ม และใบแสดงความรู้สึก

1. คุณธรรม จริยธรรม (ต่อ)		
คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.3 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย (●)		
	หากตอบ เขาไม่จำเป็นต้องโกหกเพื่อให้ได้คะแนน (Tacit knowledge, Learning by doing, Learning through reflection)	
1.5 มีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ (●)		
มีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ	<p>1. ครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงมีของว่างมาแจกนิสิตก่อนเข้าเรียนทุกครั้ง ให้นิสิตได้เห็นตัวอย่างของการมีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ และสัมผัสผลดีนั้นกับตนเอง (Tacit knowledge)</p> <p>2. ให้นิสิตเดินจงกรม-นั่งสมาธิทุกคาบที่มีการเรียนการสอน ตลอดจนทำการบ้านส่งทุกสัปดาห์ หากพวกเขาทำตามวิธีที่สอน คือวางใจไว้ที่ฐานแล้วนึกคำบริกรรม (เช่น พุทโธ) โดยรู้้อยู่ในคำบริกรรม จนชำนาญเป็นหนึ่งเดียวกับคำบริกรรมขณะนึก พวกเขาจะได้สัมผัสประสบการณ์การรวมตนเองเข้าเป็นหนึ่งเดียวกับสิ่งอื่น เมื่อเข้าถึงความเป็นหนึ่งเดียวกับสิ่งอื่นได้ พวกเขาจะรู้สึกได้ง่ายขึ้นว่าเพื่อนมนุษย์คนอื่น ๆ ก็ไม่ต่างจากตนเอง รับรู้ความรู้สึกยินดีของผู้อื่นเสมือนเป็นความรู้สึกของตนเองได้ รับรู้ความรู้สึกเสียใจของผู้อื่นเสมือนเป็นความรู้สึกของตนเองได้ ความทุกข์ของผู้อื่นจึงไม่ใช่เรื่องนอกตัว ก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความเสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะได้ (Tacit knowledge)</p>	<p>1. สังเกตจากคำตอบ นิสิตในแบบทดสอบเดี่ยว แบบทดสอบกลุ่ม และใบแสดงความรู้สึกรู้สึก</p> <p>2. สังเกตจากพฤติกรรม นิสิตขณะมาเรียน และเดินจงกรม นั่งสมาธิ</p>

2. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 มีความรู้เกี่ยวกับตนเอง ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ อาหาร อารมณ์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน และการพัฒนาตนเอง เพื่อยกระดับจิตวิญญาณ (●)		
<p>มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ สิ่งแวดล้อม ภูมิศาสตร์ทางกายภาพของโลก และจักรวาล (ระบุดตาม curriculum mapping ที่สำคัญศึกษาทั่วไปกำหนดให้ ซึ่งในที่นี้ ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานที่ควรได้จากรายวิชานี้คือ</p> <p>1.1) สามารถอธิบายวิธีทำสมาธิ จุดประสงค์ของการทำสมาธิ และประโยชน์ของการทำสมาธิได้</p> <p>1.2) อธิบายความหมายของสมาธิ ฌาน ญาณ วิปัสสนา และบทบาทที่สิ่งเหล่านี้มีต่อการพัฒนาชีวิตมนุษย์</p>	<p>1. ฟังเทปบรรยายของพระธรรมมงคลญาณ (Auditory learning)</p> <p>2. สาธิตวิธีทำเดินจงกรม-นั่งสมาธิในคาบแรกแล้วให้นิสิต ร่วมกันกับผู้สอน เดินจงกรม-นั่งสมาธิทุกคาบที่มาพบกัน เพื่อให้นิสิตได้สัมผัสกับสภาวะของ "สมาธิ" และ "ฌาน" ที่เกิดขึ้นในตนเอง จัดเป็นการ Learning by doing เกิด Tacit knowledge</p> <p>3. บรรยายโดยครูผู้สอน (Auditory learning)</p>	<p>1. ดูจากคะแนนแบบทดสอบเดี่ยว</p> <p>2. ดูจากคะแนนสอบปลายภาค</p>

3. ทักษะทางปัญญา		
ทักษะทางปัญญา ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี (●)		
สามารถควบคุมและพัฒนา ตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้ดี	<p>มีการกำหนดข้อตกลงในการเรียนการสอน</p> <p>การให้คะแนน (คะแนนตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ คะแนนแบบทดสอบเดี่ยว คะแนนแบบทดสอบกลุ่ม คะแนนเข้าร่วมกิจกรรมเดินจงกรมและนั่งสมาธิ คะแนน การบ้าน คะแนนสอบกลางภาค คะแนนสอบปลายภาค) และการตัดเกรด นิสิตที่ตัดสินใจลงทะเบียนเรียนวิชานี้ ต้องสามารถควบคุมร่างกายและจิตใจตนเองให้ปฏิบัติ ตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน จึงจะได้คะแนนสูง เช่น หากต้องการได้คะแนนมาตรงเวลาและความรับผิดชอบ ก็ต้องควบคุมร่างกายและจิตใจตนเองไม่ให้มาสายเกิน 15 นาทีและไม่ลืมเอาบัตรประจำตัวนิสิตมา เป็นต้น เป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้นิสิตเกิดการเรียนรู้แบบ Learning by doing เกิด Tacit knowledge</p> <p>2. ให้นิสิตเดินจงกรม-นั่งสมาธิทุกคาบที่มีการเรียนการ สอน ตลอดจนทำการบ้านส่งทุกสัปดาห์ หากพวกเขาทำ ตามวิธีที่สอน คือวางใจไว้ที่ฐานแล้วนึกคำบริกรรม (เช่น พุทโธ) พวกเขาจะได้เรียนรู้การควบคุมและพัฒนา ร่างกายและจิตใจตนเองในระดับวินาที กล่าวคือ หากพวกเขาไม่ สามารถควบคุมร่างกายและจิตใจตนเองได้ พวกเขาอาจจะ เดินจงกรมโดยเหยียบเส้นบั้ง หมุนคนละทางกับที่ตนเอง กำหนดไว้บ้าง หรือนั่งสมาธิโดยนึกคำบริกรรมได้ไม่นาน ก็เลิกนึก หันไปคิดเรื่องอื่น เป็นต้น จัดเป็นการ Learning by doing เกิด Tacit knowledge</p>	<p>1. สังเกตจากพฤติกรรม นิสิตในการมาเรียนและ เดินจงกรมนั่งสมาธิ</p> <p>2. สังเกตจากคะแนนทุก ด้านที่นิสิตได้</p>

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.2 มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม มีจิตสาธารณะ (●)		
มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม มีจิตสาธารณะ	<p>1. แบ่งนิสิตเป็นกลุ่ม แล้วแจกแบบทดสอบเดี่ยวให้กลุ่มละ 1 ชุด ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มรับผิดชอบไปถ่ายเอกสารกันเองแล้วนำมาเรียนเองทุกคาบ จัดเป็นการ Learning by doing เกิด Tacit knowledge</p> <p>2. แบ่งนิสิตเป็นกลุ่มให้ร่วมกันอภิปรายเพื่อทำแบบทดสอบกลุ่มส่งทุกคาบ โดยจะมีการสุ่มบางกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนทุกคาบ เป็นการฝึกให้สมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบต่อชุมชน (กลุ่มของตนเอง) สามารถนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองหน้าชั้นได้จัดเป็นการ Learning by doing เกิด Tacit knowledge</p> <p>3. ให้นิสิตเดินจงกรม-นั่งสมาธิทุกคาบที่มีการเรียนการสอน ตลอดจนทำการบ้านส่งทุกสัปดาห์ หากพวกเขาทำตามวิธีที่สอน คือวางใจไว้ที่ฐานแล้วนึกคำบริกรรม (เช่น พุทโธ) พวกเขาจะได้เรียนรู้ความมีวินัย รับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่ในระดับวินาที กล่าวคือ มีวินัยในการนึกคำบริกรรม (หากไม่มีวินัยจะนึกคำบริกรรมได้ไม่นานก็นึกเรื่องอื่น) รับผิดชอบต่อในการนึกคำบริกรรม (หากไม่มีความรับผิดชอบต่อจะนึกคำบริกรรมไปได้ไม่นานก็เลิกนึก โดยหันไปนึกถึงเรื่องอื่นแทน) จัดเป็นการ Learning by doing เกิด Tacit knowledge</p>	<p>1. สังเกตจากพฤติกรรม นิสิตในการมาเรียนและเดินจงกรมนั่งสมาธิในคาบ</p> <p>2. ดูจากคะแนนแบบทดสอบเดี่ยว (หากมีส่ง ก็แสดงว่ามีความรับผิดชอบต่อในระดับหนึ่ง)</p> <p>3. ดูจากคะแนนแบบทดสอบกลุ่ม (หากมีส่ง ก็ถือว่ามีความรับผิดชอบต่อในระดับหนึ่ง)</p>

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ต่อ)		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.3 มีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่นและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ (○)		
มีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่น	แบ่งนิสิตเป็นกลุ่มให้ร่วมกันอภิปรายเพื่อทำแบบทดสอบกลุ่มส่งทุกคาบ โดยแต่ละกลุ่มจะมีครูพี่เลี้ยงประจำกลุ่มซึ่งมาจากหลากหลายอาชีพ (ธุรกิจส่วนตัว พยาบาล เจ้าหน้าที่สำนักงานสาธารณสุข เจ้าของหอพัก แม่บ้าน ครูโรงเรียนมัธยม อาสาสมัคร อสม ช่างราชการบำนาญ ประธานโรงเรียนผู้สูงอายุ ผู้อำนวยการรพ.สต. ฯลฯ) คอยดูแล เพื่อให้ นิสิตมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลหลากหลายอายุ หลากหลายอาชีพ นอกจากนี้ นิสิตยังจะได้เรียนรู้การยอมรับฟังความคิดเห็นต่างของเพื่อน นิสิตต่างคณะในช่วงอภิปรายกลุ่มเพื่อรอกแบบทดสอบกลุ่มส่งอีกด้วย จัดเป็นการ Learning by doing เกิด Tacit knowledge	1. ดูจากคะแนนแบบทดสอบกลุ่ม (หากมีส่ง ก็ถือว่ามีการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล) 2. สังเกตจากพฤติกรรม นิสิตในการทำแบบทดสอบกลุ่ม
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารที่จำเป็นได้ (○)		
สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. ให้นิสิตฟังเทปบรรยายของพระธรรมมงคลญาณทุกคาบ โดยในเทปบรรยายจะมีวิธีทัศน์ประกอบเป็นตัวอักษรภาษาไทยสีขาวพื้นหลังสีน้ำเงินขึ้นด้วย ให้นิสิตได้รับรู้ทางสายตาไปด้วยว่าคำแต่ละคำสะกดอย่างไรบ้าง 2. เมื่อนิสิตเขียนตอบคำถามลงในแบบทดสอบเดี่ยว คณะครูผู้สอนก็จะตรวจและแก้ไขคำผิดส่งกลับคืนให้นิสิตทุกคนในคาบถัดไป	1. สังเกตจากการตอบคำถามนิสิตในแบบทดสอบเดี่ยวและการสอบกลางภาค 2. ดูจากคะแนนแบบทดสอบเดี่ยวและคะแนนสอบกลางภาค

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/ สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศนิสิตวิชาสมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต/ ความหมาย วัตถุประสงค์ของการทำสมาธิ และกติกาศึกษาในการเรียน	3	1. ฟังบรรยายทฤษฎี/สอนแบบ บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Integrated Lecture) ถาม - ตอบ 2. ทำแบบทดสอบเดี่ยว ทำแบบทดสอบกลุ่มแล้วส่ง/ สอนโดยการมอบหมายงานเชิง ปฏิบัติการ (Workshop) 3. เดินจงกรม - นั่งสมาธิ/สอน โดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) 4. เชื้อชื้อมาเข้าเรียนตรงเวลา/ สอนโดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) 5. ให้ส่งการบ้าน (เดินจงกรม นั่งสมาธิ) ทุกสัปดาห์/สอนโดย ให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)	อาจารย์ประจำกลุ่ม เรียน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/ สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
2	บทที่ 1 สมานกับการพัฒนาความประเสริฐ ของมนุษย์	3	<p>1. ฟังบรรยายทฤษฎี/สอนแบบ บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Integrated Lecture) ถาม - ตอบ</p> <p>2. ทำแบบทดสอบเดี่ยว ทำแบบทดสอบกลุ่มแล้วส่ง/ สอนโดยการมอบหมายงานเชิง ปฏิบัติการ (Workshop)</p> <p>3. เดินจงกรม - นั่งสมาธิ/สอน โดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)</p> <p>4. เชื้อชื่อมาเข้าเรียนตรงเวลา/ สอนโดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)</p> <p>5. ให้ส่งการบ้าน (เดินจงกรม นั่งสมาธิ) ทุกสัปดาห์/สอนโดย ให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)</p>	อาจารย์ประจำกลุ่ม เรียน
3	บทที่ 2 การทำสมาธิและการบริการ	3	<p>1. ฟังบรรยายทฤษฎี/สอนแบบ บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Integrated Lecture) ถาม - ตอบ</p> <p>2. ทำแบบทดสอบเดี่ยว ทำแบบทดสอบกลุ่มแล้วส่ง/ สอนโดยการมอบหมายงานเชิง ปฏิบัติการ (Workshop)</p>	อาจารย์ประจำกลุ่ม เรียน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/ สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
			3. เดินจงกรม - นั่งสมาธิ/สอน โดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) 4. เชื้อคี่เข้ามาเข้าเรียนตรงเวลา/ สอนโดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) 5. ให้ส่งการบ้าน (เดินจงกรม นั่งสมาธิ) ทุกสัปดาห์/สอนโดย ให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)	
4	บทที่ 3 การวัดผลของการบริการและ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ	3	1. ฟังบรรยายทฤษฎี/สอนแบบ บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Integrated Lecture) ถาม - ตอบ 2. ทำแบบทดสอบเดี่ยว ทำแบบทดสอบกลุ่มแล้วส่ง/ สอนโดยการมอบหมายงานเชิง ปฏิบัติการ (Workshop) 3. เดินจงกรม-นั่งสมาธิ/สอน โดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) 4. เชื้อคี่เข้ามาเข้าเรียนตรงเวลา/ สอนโดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)	อาจารย์ประจำกลุ่ม เรียน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/ สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
			5. ให้ส่งการบ้าน (เดินจงกรม นั่งสมาธิ) ทุกสัปดาห์/สอนโดย ให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)	
5	บทที่ 4 ลักษณะของสมาธิ	3	<p>1. ฟังบรรยายทฤษฎี/สอนแบบ บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Integrated Lecture) ถาม - ตอบ</p> <p>2. ทำแบบทดสอบเดี่ยว ทำแบบทดสอบกลุ่มแล้วส่ง/ สอนโดยการมอบหมายงานเชิง ปฏิบัติการ (Workshop)</p> <p>3. เดินจงกรม-นั่งสมาธิ/สอน โดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)</p> <p>4. เชื้อเชื้อมาเข้าเรียนตรงเวลา/ สอนโดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)</p> <p>5. ให้ส่งการบ้าน(เดินจงกรม นั่งสมาธิ)ทุกสัปดาห์/สอนโดย ให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)</p>	อาจารย์ประจำกลุ่ม เรียน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/ สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
6	บทที่ 5 ประโยชน์ของสมาธิ การนำสมาธิไปใช้ฯ สมาธิกับการเรียนและการงาน	3	1. ฟังบรรยายทฤษฎี/สอนแบบบรรยายแบบมีส่วนร่วม (Integrated Lecture) ถ้าม - ตอบ 2. ทำแบบทดสอบเดี่ยว ทำแบบทดสอบกลุ่มแล้วส่ง/สอนโดยการมอบหมายงานเชิงปฏิบัติการ (Workshop) 3. เดินจงกรม - นั่งสมาธิ/สอนโดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) 4. เชื้อชื่อมาเข้าเรียนตรงเวลา/สอนโดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) 5. ให้ส่งการบ้าน(เดินจงกรม นั่งสมาธิ)ทุกสัปดาห์/สอนโดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
7	บทที่ 6 ลักษณะของฌานและขั้นตอนของฌาน	3	1. ฟังบรรยายทฤษฎี/สอนแบบบรรยายแบบมีส่วนร่วม (Integrated Lecture) ถ้าม - ตอบ 2. ทำแบบทดสอบเดี่ยว ทำแบบทดสอบกลุ่มแล้วส่ง/สอนโดยการมอบหมายงานเชิงปฏิบัติการ (Workshop)	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/ สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
			<p>3. เดินจงกรม - นั่งสมาธิ/สอนโดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)</p> <p>4. เชื้อคี่เข้ามาเข้าเรียนตรงเวลา/สอนโดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)</p> <p>5. ให้ส่งการบ้าน(เดินจงกรม นั่งสมาธิ)ทุกสัปดาห์/สอนโดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)</p>	
8	บทที่ 7 คุณสมบัติและประโยชน์ของฉนวน	3	<p>1. ฟังบรรยายทฤษฎี/สอนแบบบรรยายแบบมีส่วนร่วม (Integrated Lecture) ถาม - ตอบ</p> <p>2. ทำแบบทดสอบเดี่ยว ทำแบบทดสอบกลุ่มแล้วส่ง/สอนโดยการมอบหมายงานเชิงปฏิบัติการ (Workshop)</p> <p>3. เดินจงกรม - นั่งสมาธิ/สอนโดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)</p> <p>4. เชื้อคี่เข้ามาเข้าเรียนตรงเวลา/สอนโดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)</p>	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/ สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
			5. ให้ส่งการบ้าน (เดินจงกรม นั่งสมาธิ) ทุกสัปดาห์/สอนโดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)	
9	แบบทดสอบกลางภาค	2	1. เช็กชื่อมาเข้าเรียนตรงเวลา/ สอนโดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) 2. ให้ส่งการบ้าน (เดินจงกรม นั่งสมาธิ)ทุกสัปดาห์/สอนโดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) 3. ทำข้อสอบข้อเขียน	-
10	บทที่ 8 ลักษณะของญาณและขั้นตอนของ ญาณ	3	1. ฟังบรรยายทฤษฎี/สอนแบบ บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Integrated Lecture) ถ้าม - ตอบ 2. ทำแบบทดสอบเดี่ยว ทำแบบทดสอบกลุ่มแล้วส่ง/ สอนโดยการมอบหมายงานเชิง ปฏิบัติการ (Workshop) 3. เดินจงกรม - นั่งสมาธิ/สอน โดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)	อาจารย์ประจำกลุ่ม เรียน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/ สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
			<p>4. เชื้อคี่เข้ามาเข้าเรียนตรงเวลา/ สอนโดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)</p> <p>5. ให้ส่งการบ้าน (เดินจงกรม นั่งสมาธิ) ทุกสัปดาห์/สอนโดย ให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)</p>	
11	บทที่ 9 คุณสมบัติและประโยชน์ของญาณ	3	<p>1. ฟังบรรยายทฤษฎี/สอนแบบ บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Integrated Lecture) ถาม - ตอบ</p> <p>2. ทำแบบทดสอบเดี่ยว ทำแบบทดสอบกลุ่มแล้วส่ง/ สอนโดยการมอบหมายงานเชิง ปฏิบัติการ (Workshop)</p> <p>3. เดินจงกรม - นั่งสมาธิ/สอน โดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)</p> <p>4. เชื้อคี่เข้ามาเข้าเรียนตรงเวลา/ สอนโดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)</p> <p>5. ให้ส่งการบ้าน (เดินจงกรม นั่งสมาธิ) ทุกสัปดาห์/สอนโดย ให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)</p>	อาจารย์ประจำกลุ่ม เรียน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/ สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
12	บทที่ 10 สิ่งที่เราควรรู้เรื่องวิปัสสนาและ จุดมุ่งหมายของสมณะและวิปัสสนา	3	<p>1. ฟังบรรยายทฤษฎี/สอนแบบ บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Integrated Lecture) ถาม - ตอบ</p> <p>2. ทำแบบทดสอบเดี่ยว ทำแบบทดสอบกลุ่มแล้วส่ง/ สอนโดยการมอบหมายงานเชิง ปฏิบัติการ (Workshop)</p> <p>3. เดินจงกรม - นั่งสมาธิ/สอน โดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)</p> <p>4. เชื้อเชื้อมาเข้าเรียนตรงเวลา/ สอนโดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)</p> <p>5. ให้ส่งการบ้าน (เดินจงกรม นั่งสมาธิ) ทุกสัปดาห์/สอนโดย ให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)</p>	อาจารย์ประจำกลุ่ม เรียน
13	บทที่ 11 แผนผังสมณะ - วิปัสสนา	3	<p>1. ฟังบรรยายทฤษฎี/สอนแบบ บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Integrated Lecture) ถาม - ตอบ</p> <p>2. ทำแบบทดสอบเดี่ยว ทำแบบทดสอบกลุ่มแล้วส่ง/ สอนโดยการมอบหมายงานเชิง ปฏิบัติการ (Workshop)</p>	อาจารย์ประจำกลุ่ม เรียน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/ สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
			3. เดินจงกรม - นั่งสมาธิ/สอน โดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) 4. เชื้อคี่เข้ามาเข้าเรียนตรงเวลา/ สอนโดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) 5. ให้ส่งการบ้าน (เดินจงกรม นั่งสมาธิ) ทุกสัปดาห์/สอนโดย ให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)	
14	บทที่ 12 วิปัสสนูปกิเลส - อภิธรรมกับ วิปัสสนา	3	1. ฟังบรรยายทฤษฎี/สอนแบบ บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Integrated Lecture) ถาม - ตอบ 2. ทำแบบทดสอบเดี่ยว ทำแบบทดสอบกลุ่มแล้วส่ง/ สอนโดยการมอบหมายงานเชิง ปฏิบัติการ (Workshop) 3. เดินจงกรม - นั่งสมาธิ/สอน โดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) 4. เชื้อคี่เข้ามาเข้าเรียนตรงเวลา/ สอนโดยให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)	อาจารย์ประจำกลุ่ม เรียน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/ สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
			5. ให้ส่งการบ้าน (เดินจงกรม นั่งสมาธิ) ทุกสัปดาห์/สอนโดย ให้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing)	
15	สรุปท้ายบทเรียน/แสดงความรู้สึก/ปัจจัยม นิเทศ	3	1. สรุปท้ายบทเรียนโดยการ บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Integrated Lecture) ถาม -ตอบ 2. ให้นิสิตแสดงความรู้สึกโดย การบรรยายแบบมีส่วนร่วม (Integrated Lecture) ถาม - ตอบ 3. ขอชมครุบาอาจารย์และ ขอชมซึ่งกันและกัน	อาจารย์ประจำกลุ่ม เรียน
16	ทบทวนความรู้ที่เรียนมาทั้งหมดก่อนสอบ ปลายภาค	3	ทบทวนความรู้ที่เรียนมาก่อน สอบปลายภาค	อาจารย์ประจำกลุ่ม เรียน
17	สอบปลายภาค	2	ทำข้อสอบทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ	-

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	หมวดที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม	หมวดที่ 2 ด้าน ความรู้	หมวดที่ 3 ด้าน ทักษะทาง ปัญญา	หมวดที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	หมวดที่ 5 ด้านการคิด วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี	สัดส่วนของ การ ประเมินผล (%)
1. คะแนนแบบทดสอบกลุ่ม	1-15	1.1,1.2,1.3,1.5,		3.1,	4.2,		10
2. คะแนนส่งการบ้าน	1-15	1.1,1.2,1.3,1.5,		3.1,	4.2,		10
3. คะแนนมาเรียนตรงเวลาและมีความรับผิดชอบ	1-15	1.1,1.2,1.3,1.5,		3.1,	4.2,		10
4. คะแนนร่วมทำกิจกรรม-เดินจงกรม-นั่งสมาธิ	1-15	1.1,1.2,1.3,1.5,		3.1,	4.2,		10
5. คะแนนแบบทดสอบเดี่ยว	1-15	1.1,1.2,1.3,1.5,	2.2,	3.1,	4.2,	5.1,	30
6. คะแนนสอบกลางภาค	9	1.1,1.2,1.3,1.5,	2.2,	3.1,	4.2,	5.1,	5
7. คะแนนสอบปลายภาค	17	1.1,1.2,1.3,1.5,	2.2,	3.1,	4.2,	5.1,	25
รวม							100

2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none">1. วีดิโอหลักสูตรวิชาสมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต2. หนังสือหลักสูตรวิชาสมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม</p> <ol style="list-style-type: none">1. ไม่มี ศึกษาภายใต้ตนเองขณะเดินจงกรม นั่งสมาธิ ก็พอ
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม</p> <ol style="list-style-type: none">1. ไม่มี เนื่องจากทุกวันนี้ นิสิตเรียนกันหลายวิชาวิชา มีข้อมูลจำนวนมากภายนอกตัวที่นิสิตได้รับมอบหมายให้ศึกษา ในวิชานี้ให้นิสิตสังเกตภายใต้ของตนเองขณะเดินจงกรม นั่งสมาธิ ก็เพียงพอแล้ว

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <ol style="list-style-type: none">1. ประเมินการสอนตามระบบของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม2. การแสดงความรู้สึกของนิสิตในช่วงท้ายของการเรียนการสอน
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <ol style="list-style-type: none">1. ประเมินจากข้อสังเกตของครูผู้สอนและครูที่เลี้ยงในรายวิชา2. ประเมินจากใบแสดงความรู้สึกที่ให้นิสิตส่งในวันสุดท้ายของการเรียนหรือวันสอบเพื่อแสดงความรู้สึกและเสนอแนะความเห็นของตัวนิสิตสมควร

3. การปรับปรุงการสอน

1. ปรับปรุงการกรอกคะแนนมาเรียน กรอกคะแนนใบงาน กรอกคะแนนการบ้าน ให้ตกหล่นน้อยลง
2. ให้มีการสอบกลางภาคเพื่อกระตุ้นความตั้งใจเรียนของนิสิต

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

1. ตามระเบียบของสำนักศึกษาทั่วไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. นำผลจากการทวนสอบ การประเมินจากใบแสดงความรู้สึกรของนิสิต ข้อสังเกตของครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงในรายวิชา ข้อสังเกตของคณะกรรมการวิชาสมาธิเพื่อพัฒนาชีวิตจากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ มาพิจารณาและวางแผนปรับปรุงรายวิชาในเทอมต่อไป